

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математических наук «Минняровская ООШ» Руководитель ШМО Л.Р.Кашапова <i>Л.Р.Кашапова</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебной работе: А.И. Гизатуллина <i>А.И. Гизатуллина</i> «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>	<p> Утвержден Директор МБОУ «Минняровская ООШ» Т.Исхаков Принят <u>1502</u> от <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для 7 класса
Кашаповой Лилии Римовна
учителя биологии МБОУ «Минняровской ООШ»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Царство Животные.	<p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных,</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести</p>

	принадлежности к определенной систематической группе;	окружающих.	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
Раздел 1 «Многообразие животных». Простейшие.	<p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать</p>	<p>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>-выделять общий признак двух или</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>

	<p>выводы и умозаключения на основе сравнения; -- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</p>	<p>основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</p>	<p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p>Тип Кишечнополостные.</p>	<p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы</p>	<p>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - сформированность</p>

	<p>биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	---	--	--

			<p>для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
Типы червей.	<p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основа исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>-находить в тексте требуемую</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. –</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>-сформированность</p>

			<p>информацию</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	ценности здорового и безопасного образа жизни
Тип Моллюски.	<p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-осознанное, уважительное</p>

		ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	<p>процессе взаимопроверки;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления находить в тексте требуемую информацию</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>
Тип Членистоногие.	- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов -использовать методы	-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - сформированность

	<p>биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; -выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания -сравнивать биологические объекты (животные,), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>одной формы в другую; -основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. -использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); -создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность,</p>	<p>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные УУД : -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления -выделять явление из общего ряда других явлений; -находить в тексте требуемую информацию -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах -сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни -сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	--	--	--

		учитывать мнение окружающих	позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
Тип Хордовые.	<p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог</p>

	<p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</p>	<p>результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата <p>-находить в тексте требуемую информацию</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <p>-умение осознанно использовать</p>	<p>с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах -сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	---	--	---	--

			речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Царство Животные.	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1
Одноклеточные животные, или Простейшие	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	2
Тип Кишечнополостные.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	2
Типы червей.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей</i>	4
Тип Моллюски.	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека	2

<p>Тип Членистоногие.</p>	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p>	<p>6</p>
<p>Тип Хордовые.</p>	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>	<p>18</p>
<p>Итого</p>		<p>35</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Царство Животные (1 ч.)				
1	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1	4.09	
Одноклеточные животные, или Простейшие (2 ч.)				
2	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Л.Р.№1 « Описание многообразия водных простейших »	1	11.09	
3	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1	18.09	
Тип Кишечнополостные (2 ч.)				
4	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	1	25.09	
5	Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1	2.10	
Типы червей (4 ч.)				
6	Тип Плоские черви, общая характеристика. Происхождение червей. Паразитические плоские черви.	1	9.10	
7	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1	16.10	
8	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Контрольная работа	1	23.10	
9	Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Л.Р.№2. «Описание внешнего строения дождевого червя»	1	30.10	
Тип Моллюски (2 ч.)				
10	Общая характеристика типа Моллюски. Л.Р.№3. «Описание особенностей строения и жизни моллюсков».	1	13.11	
11	Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1	20.11	
Тип Членистоногие (6 ч.)				
12	Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана		27.11	

	членистоногих.	1		
13	Классы: Ракообразные, Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Л.Р.№4. «Описание строения Ракообразных и Паукообразных»	1	4.12	
14	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Л.Р.№5. «Описание строения ротовых аппаратов насекомых»	1	11.12	
15	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Контрольная работа	1	18.12	
16	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1	25.12	
17	Обобщающий урок по теме «Сравнительная характеристика беспозвоночных» Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1	15.01	
Тип Хордовые (18ч.)				
18	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1	22.01	
19	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Л.Р.№6. «Описание внешнего строения и передвижения рыбы»	1	29.01	
20	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1	5.02	
21	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Л.Р.№ 7 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1	12.02	
22	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	1	19.02	
23	Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	26.02	
24	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Л.Р.№8 «Описание внешнего строения перьев птиц».	1	5.03	
25	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Л.Р. № 9 «Выявление внешнего и внутреннего строения птиц в связи с образом жизни»	1	12.03	

26	Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Контрольная работа	1	19.03	
27	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1	2.04	
28	Экскурсия «Изучение многообразия птиц». Многообразие птиц родного края.	1	9.04	
29	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих Л.Р.№ 10 «Изучение внешнего и внутреннего строения млекопитающего»	1	16.04	
30	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих родного края. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.	1	23.04	
31	Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.	1	30.04	
32	Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.	1	7.05	
33	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.	1	14.05	
34	Повторение и обобщение изученного материала.	1	21.05	
35	Годовая контрольная работа	1	28.05	